

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Грушівської гімназії
протокол № 01 від 30.08.2023 р.
Голова педагогічної ради
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Грушівської гімназії
наказ № 50 від 30.08.2023 р.
Директор
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ГРУШІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2023/2024 навчальний рік

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	5
РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	7
РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	9
РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	34
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	44
РОЗДІЛ VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	49

ВСТУП

Грушівська гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання.

Освітня програма Грушівської гімназії є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова середня освіта) ступенях навчання.

Освітня програма на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Наказу МОН України від 12 серпня 2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

Обґрунтування, мета та цільові завдання освітньої програми.

Мета освітньої програми:

на першому рівні повної загальної середньої освіти – всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості;

для базової загальної середньої освіти – розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Цільові завдання освітньої програми:

- становлення особистості дитини, її духовний, психічний, соціальний, фізичний розвиток, розвиток пізнавальних здібностей;
- морально-етичне, громадянське, патріотичне, естетичне, трудове, екологічне виховання дитини;
- формування позитивного емоційно-ціннісного ставлення дитини до самої себе, родини, громади, школи й навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей;
- формування культури міжособистісної взаємодії в різних формах і видах діяльності;
- формування здатності до самовираження, зміни власної поведінки відповідно до потреб стійкого розвитку (соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної та безпечної) у різних життєвих ситуаціях.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](#) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023/2024 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані на 2023/2024 навчальний рік (навчальний план для учнів для учнів 1-2-х, 3-4-х класів, для 5-6-их класів, 7-9 класів – **додаток 1**).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру всіх рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей.

У 1-4 класах мовно-літературна галузь реалізовується через:

- 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;
- 2 клас – навчальні предмети «Українська мова» та «Читання»;
- 3-4 класи – навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання».

Іншомовна галузь реалізовується через предмет «Англійська мова».

Освітня галузь "Математика" реалізується через окремий предмет «Математика».

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Дизайн і технології», «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується у 1-4 класах через: навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Для базової загальної середньої освіти освітню програму 5-6 класів укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізична культура». Програму 7-9 класу укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв'язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує МОН.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану (додатки 2, 3).

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу для учнів основної школи є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає

цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності **(додаток 4)**;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності **(додаток 5)**;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності **(додаток 6)**;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із

		різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Грушівської гімназії
протокол № 01 від 30.08.2023 р.
Голова педагогічної ради
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Грушівської гімназії
наказ № 50 від 30.08.2023 р.
Директор
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА



**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ГРУШІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2023/2024 навчальний рік**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Грушівської гімназії

Первомайської міської ради Миколаївської області

на 2023/2024 навчальний рік

I. Загальні засади

Тип закладу – гімназія

Кількість класів: 1-4 кл. – **4**; 5-9 кл. – **5**.

Кількість учнів: 1-4 кл. – **45**; 5-9 кл. – **72**.

Разом учнів: 117.

Режим роботи закладу:

- мова навчання – **українська**;
- режим навчання – **п'ятиденний**;
- початок занять – **о 8.50 годині**;
- тривалість уроків у:

початковій школі: 1 клас - 35 хв., 2-4 класи - 40 хв.,

основній: 5-9 класи 45 хв., відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин (після першого, другого, п'ятого, шостого уроків), великих - тривалістю 20 хвилин (після третього і четвертого уроків). Тривалість уроків у початковій та основних школах, а також перерв між уроками при організації дистанційного навчання, тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я.

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2023/2024 навчальному році у гімназії сформовано 9 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 11,5 учнів;

5-9 класів – 14,4 учнів;

по гімназії - 13,1 учнів.

Мережа класів та контингент учнів

№ п/п	Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	1	10	5	5
2	2	14	6	8
3	3	10	4	6
4	4	12	6	6
5	5	10	5	5
6	6	19	7	12
7	7	13	6	7
8	8	15	10	5
9	9	15	8	7
Всього	9	118	57	61

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Робочий навчальний план Грушівської гімназії на 2023/2024 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти тощо.

Робочий навчальний план складений:

- для 1-2 класів – відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);
- для 5 класу – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 1);
- для 6 класу – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 1);
- для 6–9-х класів за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток № 2).

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план Грушівської гімназії охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі.**

Шляхом запровадження резервного часу в освітній програмі для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь використовується додаткова година варіативного складника на вивчення інтегрованого курсу «Навчання грамоти».

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Робочі навчальні плани зорієнтовано на роботу гімназії за п'ятиденним навчальним тижнем.

Відповідно до Типових навчальних планів освіти галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується у 5-9 класах через навчальні предмети «Українська мова» і «Українська література», «Зарубіжна література» та через навчальний предмет «Іноземна мова» (англійська мова) у 5-9 класах. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 08.05.2015 року № 518 «Про внесення змін до деяких наказів» назва шкільного навчального предмета «Світова література» (5-9 класи) змінена на «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через однойменний навчальний предмет «Математика» у 5-6 класах, «Алгебра» та «Геометрія» у 7-9 класах.

Освітня галузь «Природознавство» у 5 класі реалізується через викладання навчального предмета «Природознавство», у 6-9 класах через ряд навчальних предметів: у 6-9 класах через викладання навчального предмета «Біологія», у 6-9 класах – «Географія», у 7-9 класах – «Хімія», «Фізика».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується у 5 класі через викладання пропедевтичного курсу «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класі через викладання інтегрованого курсу «Всесвітня історія. Історія України», у 5-6 класах курсу «Етика», у 7-9 класах через викладання навчальних предметів «Історія України», «Всесвітня історія», у 9 класі шляхом викладання навчального предмета «Основи правознавства».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується у 5-9 класах навчальним предметом «Основи здоров'я», а також «Фізична культура» у 5-9 класах.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» і «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 5 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання» та «Інформатика» (2-7, 9 класах).

Предмет «Трудове навчання» реалізується такими модулями та проєктами:

Клас	Модулі, проєкти
5	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності: 1. Проєкт 1. Рамка для фотографій. 2. Проєкт 2. М'яка іграшка.
	Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва: 1. Проєкт 3. Закладка для книг. 2. Проєкт 4. Новорічна листівка.
	Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишнього середовища: 1. Проєкт 5. Вишиті дрібнички на подарунок. 2. Проєкт 6. Панно.
	Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб інших осіб: 1. Проєкт 7. Об'єкт проєктної діяльності: бутерброди. 2. Проєкт 8. Об'єкт проєктної діяльності. Вирощування рослин та догляд за ними.
6	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності: 1. Проєкт 1. Будиночок для синичок. 2. Проєкт 2. Закладка для кнниги. Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва: 1. Проєкт 3. Браслети з бісеру. 2. Проєкт 4. Новорічна прикраса.

	Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишнього середовища: 1. Проєкт 5. Підставка для телефону. 2. Проєкт 6. Листівка. 3. Проєкт 7. Лялька-мотанка.
	Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб інших осіб: 1. Проєкт 8. Страви з яєць. 2. Проєкт 9. Догляд за житлом. 3. Проєкт 10. Догляд за волоссям.
7	1. Проєкт 1. Підставка для спецій, прикрас, сувенірів тощо.
	2. Проєкт 2. Карнавальна маска.
	4. Проєкт 3. Заколка для волосся.
	4. Проєкт 4. Текстильні квіти.
	5. Проєкт 5. Малярні роботи у побуті власними руками.
8	1. Проєкт 1. Декоративна подушка.
	2. Проєкт 2. Килимок на стілець.
	3. Проєкт 3. Декоративний вінок.
	4. Проєкт 4. Заколка для волосся.
	6. Міні-проєкт 1. Моя зачіска.
	7. Міні-проєкт 2. Мій одяг – мій імідж.
9	1. Проєкт 1. Обладнання та пристосування навчальних кабінетів.
	2. Проєкт 2. Мій власний стиль.
	3. Проєкт 3. Нове життя старим речам.

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля
------	--------------

1	Школа культури рухів з елементами гімнастики. Школа м'яча. Школа пересувань. Школа стрибків. Школа активного відпочинку.
2	Школа культури рухів з елементами гімнастики. Школа м'яча. Школа пересувань. Школа стрибків. Школа активного відпочинку. Школа постави.
3	Школа культури рухів з елементами гімнастики. Школа м'яча. Школа пересувань. Школа стрибків. Школа активного відпочинку. Школа постави.
4	Школа культури рухів з елементами гімнастики. Школа м'яча. Школа пересувань. Школа стрибків. Школа активного відпочинку. Школа постави.
5	Дитяча легка атлетика. Панна. Рухливі ігри. Баскетбол. Корфбол. Волейбол. Футзал. COOL GAMES. Доджбол
6	Дитяча легка атлетика. Панна. Рухливі ігри. Баскетбол. Корфбол. Волейбол. Футзал. COOL GAMES. Доджбол
7	Легка атлетика. Футбол. Гімнастика. Баскетбол. Волейбол.
8	Легка атлетика. Футбол. Гімнастика. Баскетбол. Волейбол.
9	Легка атлетика. Гімнастика. Баскетбол. Волейбол. Футбол.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): при вивченні предмету «Інформатика» – у 2-9 класах.

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на:

➤ збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

- зарубіжна література (5, 6 класи по 0,5 годин), всього 1 година;
- етика (5, 6 класи по 0,5 годин), всього 1 година;
- історія України - 1 година.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

У 2022/2023 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5 тощо) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Іноземна мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	3	4
2	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1	2
3	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1	2
4	Іноземна мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	3	4
5	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	1	2

6	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	3	2
7	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	2	1
8	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
9	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
10	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1

IV. Структура 2022/2023 навчального року

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день. Освітній процес у закладі організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 та триває з 1 вересня по 28 червня. Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 28 грудня 2023 року (16 тижнів - 80 днів)

II семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року (19 тижнів - 95 дні)

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули - 31 день:

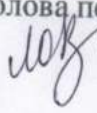
- осінні - з 30 жовтня по 05 листопада 2023 року (7 днів);

- зимові - з 29 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року (17 днів);
- весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року (7 днів).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, у 2022/2023 навчальному році, відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», згідно рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2023 (протокол № 1) відмінено.

Вручення документів про освіту для випускників буде визначено додатково (орієнтовно 14 червня 2024 року).

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Грушівської гімназії
протокол № 01 від 30.08.2023 р.
Голова педагогічної ради
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Грушівської гімназії
наказ № 50 від 30.08.2023 р.
Директор
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА

**Робочий навчальний план
Грушівської гімназії
Первомайської міської ради Миколаївської області
для 1-2-го класу на 2023/2024 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень**

Наказ Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 року № 1272

(Типова освітня програма для 1–2 класів, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко)

Типовий навчальний план для 1 - 2 класів початкової школи

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень		
		1 кл.	2 кл.	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19	
Українська мова та література	7	7		
Іноземна мова	2	3		
Математична	4	4	8	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6	
Технологічна	1	2	3	
Інформатична				
Мистецька	2	2	4	
Фізкультурна*	3	3	6	
Усього	22	24	46	
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	
Загальнорічна кількість навчальних годин	22	24	46	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор гімназії

Оксана ЛЕНТОВСЬКА

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Грушівської гімназії
протокол № 01 від 30.08.2023 р.
Голова педагогічної ради
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Грушівської гімназії
наказ № 50 від 30.08.2023 р.
Директор
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА

**Робочий навчальний план
Грушівської гімназії
Первомайської міської ради Миколаївської області
для 3-4-го класу на 2023/2024 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень**

Наказ Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 року № 1273

(Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко)

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	20
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	3	3	
Математична	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	2
Інформатична	1	1	2
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин	25	25	50
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор гімназії

Оксана ЛЕНТОВСЬКА

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Грушівської гімназії
протокол № 01 від 30.08.2023 р.
Голова педагогічної ради
Оксана ЛЕНТОВСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Грушівської гімназії
наказ № 50 від 30.08.2023 р.
Директор
Оксана ЛЕНТОВСЬКА



**Робочий навчальний план
Грушівської гімназії
Первомайської міської ради Миколаївської області
для 5-6-го класів на 2023/2024 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень**
Наказ МОН від 19.02.2021 № 235. (Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		5	6	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3,5	3,5	7
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	3
	Етика/курси духовно-морального спрямування****	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	1
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математична	Математика	5	5	10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Географія	-	2	2

Технологічна	Технології	2	2	4
Інформатична	Інформатика	1,5	3 І гр. -1,5 ІІ гр. -1,5	4,5
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26,5+ 3	31+3	59+ 6
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	59
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28,5+ 3	30,5 +3	60,5 +6

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)».

**** Курси духовно-морального спрямування впроваджуються лише за умови письмової згоди батьків усіх учнів класу та за наявності підготовленого вчителя.

Директор гімназії



ОКСАНА ЛЕНТОВСЬКА

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Грушівської гімназії
протокол № 01 від 30.08.2023 р.
Голова педагогічної ради
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Грушівської гімназії
наказ № 50 від 30.08.2023 р.
Директор
 Оксана ЛЕНТОВСЬКА



**Робочий навчальний план
Грушівської гімназії
Первомайської міської ради Миколаївської області
для 7-9-х класів на 2023/2024 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень**

Наказ МОН від 20.04.2018 № 405. (Таблиця 13 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
		7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова	2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
	Етика/курси духовно-морального спрямування****	-	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
	Мистецтво	-	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	7
	Основи здоров'я	1	1	1	3

Здоров'я і фізична культура	Фізична культура**	3	3	3	9
Разом		27+3	27,5+3	29+3	85,5+9
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	31	35	98
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	28,5+3	30+3	85,5+9

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

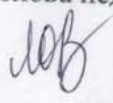
**** Курси духовно-морального спрямування впроваджуються лише за умови письмової згоди батьків усіх учнів класу та за наявності підготовленого вчителя.

Директор гімназії



ОКСАНА ЛЕНТОВСЬКА

**IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Грушівської гімназії
протокол № 01 від 30.08.2023 р.
Голова педагогічної ради

Оксана ЛЕНТОВСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Грушівської гімназії
наказ № 50 від 30.08.2023 р.
Директор

Оксана ЛЕНТОВСЬКА

Додаток 2

Перелік програм

для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану
Грушівської гімназії у 2023/2024 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми, автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
				за програмою	фактично
Початкова школа					
1	1-2	Мовно-літературна освітня галузь Українська мова і літературне читання	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	245	
2	1-2	Математична освітня галузь Математика	для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №	140	

3	1-2	Іншомовна (іноземна мова)	для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №	1 кл.- 70 2 кл. - 105	
4	1-2	Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі «Я досліджую світ»	для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №	105	
5	1-2	Технологічна освітня галузь Дизайн і технології	для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №	35	
6	1-2	Інформатична (інформатика)	для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №	2 кл. - 35	
7	1-2	Мистецька освітня галузь Мистецтво	для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №	70	
8	1-2	Фізкультурна освітня галузь Фізична культура	для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №	105	

9	3-4	Мовно-літературна освітня галузь Українська мова і літературне читання	<i>Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);</i>	245	
10	3-4	Математична освітня галузь Математика	<i>Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);</i>	140	
11	3-4	Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі «Я досліджую світ»	<i>Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);</i>	140	
12	3-4	Технологічна освітня галузь Дизайн і технології	<i>Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);</i>	35	
13	3-4	Інформатична (інформатика)	<i>Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);</i>	70	
14	3-4	Мистецька освітня галузь Мистецтво	<i>Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);</i>	70	

15	3-4	Фізкультурна освітня галузь Фізична культура	Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);	105	
Основна школа					
16	7-9	Українська мова	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.	5-6кл. – 122,5 7кл.- 87,5 8-9кл - 70	
17	7-9	Українська література	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	70	
18	7-9	Іноземні мови	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.	5 кл. - 105 6-9 к. – 70	
19	7-9	Зарубіжна література	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.	70	
20	7-9	Історія України	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	5-7кл. - 35 8-9кл. - 52,5	
21	7-9	Всесвітня історія	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	6-9 кл. - 35	

22	9	Основи правознавства	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	35	
23	7	Музичне мистецтво	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	35	
24	7	Образотворче мистецтво	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	35	
25	8-9	Мистецтво	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	35	
26	7-9	Математика	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	5-6 кл. - 140	
28	7-9	Біологія	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	70	
29	7-9	Географія	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405	6-8кл.-70 9кл.- 52,5	

30	7-9	Фізика	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	7-8кл.-70 9кл - 105	
31	7-9	Хімія	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	7кл.- 52,5 8-9кл. -70	
32	7-9	Трудове навчання	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	5-6кл.- 70 7-9кл.- 35	
33	7-9	Інформатика	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	5-7кл.- 35 8-9кл.-70	
34	7-9	Основи здоров'я	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	35	
35	7-9	Фізична культура	«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від	105	
36	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти(авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)	70	

37	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	52,5	70
37	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	140	
38	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	52,5	
39	5-6	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	122,5	
40	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	35	70
41	5-6	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.).	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	17,5	35

42	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дервянко В. В., інші	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	105	
43	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	175	
44	5-6	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	52,5	52,5/105
45	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	70	
46	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	70	
47	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	70	
48	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня Історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 No 795)	70	

49	6	Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори <i>Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.</i>)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)	70	
----	---	---	---	----	--

Директор гімназії

Оксана ЛЕНТОВСЬКА

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Освітній процес у Грушівській гімназії у 2023/2024 н.р. організовано:

- у 1-4 класах у очному форматі;
- у 5-9 класах – з використанням технологій дистанційного навчання.

Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями Відповідно стаття 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, №898 від 30.09.2020). Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного

здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від08.2023 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком** про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути

результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Перелік програм
для вивчення предметів варіативної складової робочого навчального плану
Грушівської гімназії у 2023/2024 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми факультативного курсу	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
Основна школа						
1.	8	«Цікава психологія»	Ціось А.Л.	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО № 14.1/12-Г-165 від 15.05.2013 р.).	35	35
2.	9	«Дорослішай на здоров`я»	Лещук Н. О.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОНУ від 20.07.2012 № 1/11 – 12028)	35	35

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)
Педагогічні працівники, усього	13	13
У тому числі і ті, що: мають відповідну освіту	13	13
Працюють у закладі освіти за сумісництвом	1	1

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються для освітньої діяльності

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Свідectво про державну реєстрацію	Інформація про наявність документів про відповідність нормам з охорони праці і санітарним нормам
вул. Центральна, 34 с. Грушівка Первомайського району, Миколаївської обл.	Управління освіти Первомайської міської ради	Серія А00 № 348065	Акт готовності Грушівської гімназії до 2023/2024 навчального року.

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)
Класні кімнати	11
Спортивний зал	1
Стадіон	1
Обідня зала	1
Роздягальня	2
Туалети	3

В освітній програмі Грушівської гімназії
Первомайської міської ради
Миколаївської області
на 2023/2024 навчальний рік

пронумеровано, проіннововано

49 (сорок дев'ять) сторінок

Директор О.В. Оксана ЛЕНТОВСЬКА